**Самооценка**

**качества муниципальной Модели развития инклюзивного образования**

**в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальный координатор | эксперт о отдела общего образования Управления образования Пашина К.А. |
| Отчетный период | сентябрь 2021 года – август 2022 года |
| Дата отчета | 31 августа 2022 года |

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Оценка  (есть/  не в полном объеме/ нет) | Примечание |
| *Направленность модели на реализацию основных направлений Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае:* | | |
| формирование инклюзивной культуры общества; | есть | Публикация статьи в газете «Таймыр» о мероприятиях инклюзивной направленности по темам: «Дружат дети на планете», «Мы разные, но мы вместе», «Лесная сказка». Занятие-сказкотерапия «Очумелые ручки» творческая мастерская, «Уроки доброты», спортивно-развлекательное мероприятие для детей «Возьми меня за руку», беседы о параолимпийских играх «Спорт без барьеров», декабрь 2021.  Публикация статьи в газете «Таймыр» о реализации грантового проекта ПАО «ГМК «Норильский никель» совместно с ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1» в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей».  Идея проекта заключается в создании на базе Дудинской средней школы № 1 творческой студии North Wind, в рамках совместной работы в которой учащиеся с ОВЗ раскроют свои способности.  Цель: создание условий для оздоровления и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, в адаптации к повседневной жизни через создание творческой студии для совместной развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, январь 2022.  Публикация статьи в газете «Таймыр» о церемонии закрытия международного форума «Профи-2022», о конкурсе профмастерства «Абилимпикс», апрель 2022.  Публикация статьи в газете «Таймыр» об освещении мероприятий, проведенных в рамках акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», декабрь 2022. |
| создание универсальной безбарьерной среды; | есть | *Дошкольные образовательные организации*  Безбарьерная среда создана во всех образовательных учреждениях муниципального района. 10-дошкольных образовательных организаций, 22-общеобразовательные организации, 1-организация дополнительного образования.  В 2021 году за счёт средств муниципального района были созданы условия доступности в следующих учреждениях:  ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка»;  ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников «Забава»;  ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»;  ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка».  *Общеобразовательные организации*  Для обеспечения условий доступности зданий и предоставляемых услуг образовательными организациями для маломобильных групп населения проведены следующие мероприятия:  В 2021 году за счет грантовых средств был оборудован кабинет педагога-психолога в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1», также за счет средств муниципального бюджета в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.  *Образовательные организации дополнительного образования*  Для обеспечения условий доступности зданий и предоставляемых услуг образовательными организациями для маломобильных групп населения проведены следующие мероприятия:  В ТМКОУ ДОД «Центр туризма и творчества «Юниор»:  Установлены травмобезопасные крючки для костылей;  -Оборудованы места для ожидания. |
| обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ; | есть | В дошкольных образовательных организациях дети с ОВЗ обучаются в группах компенсирующей направленности и в группах комбинированной направленности (в форме инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам).  В общеобразовательных организациях дети с ОВЗ обучаются в форме инклюзивного образования, на дому (по индивидуальным учебным планам).  В образовательных организациях дополнительного образования функционируют инклюзивные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. |
| обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; | есть | Разработана и реализуется муниципальная модель развития инклюзивного образования, основной целью которой является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.  Данная модель прошла общественно-профессиональную экспертизу и размещена на сайте Красноярского краевого института повышения квалификации (05.12.2019, в рамках межрегионального педагогического форума «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте национальных и региональных приоритетов развития»).  В образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы разработаны модели развития инклюзивного образования. Данные модели прошли общественно-профессиональную экспертизу (04.03.2020, Общественный совет Управления образования).  Во всех образовательных организациях функционируют психолого-педагогические консилиумы.  На основании рекомендаций ТПМПК у каждого ребенка в индивидуальном учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область.  С февраля 2021 года между ТПМПК №1, КГБУЗ «Таймырская МРБ» и КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №5» заключено Соглашение о межведомственном взаимодействии по организации комплексного психолого-медико-педагогическом обследовании детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии. |
| развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет) | не в полном объеме | Ведется активная работа по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, тем самым увеличивается динамика охвата детей данного возраста.  В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» с целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей (в т.ч. детей раннего возраста; детей с ОВЗ и инвалидностью; детей, не посещающих детский сад; граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей) сетью консультационных пунктов, функционирующих на базе образовательных организаций муниципального района, осуществляется методическая, диагностическая, консультационная и психолого-педагогическая помощь.  В период с сентября 2021 по август 2022 года услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи специалистов консультационных пунктов было оказано 89 консультаций по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе детям раннего возраста. |
| создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ; | есть | Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях профориентационной направленности:  экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования;  экскурсии на предприятия, учреждения, онлайн-уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»  При организации сотрудничества по включению детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство муниципального района помимо традиционных форм были использованы дистанционные технологии, а также участие в грантовых мероприятиях ПАО ГМК «Норильский никель».  ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» с июня 2021 года реализует проект «Вместе издалека», направленный на психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ), находящихся в сельских поселениях (п. Новорыбная, с. Караул, п. Носок) с целью повышения уровня развития их психических процессов и речевых навыков с привлечением носителей родного языка.  В рамках проекта приобретено цифровое оборудование для реализации намеченных мероприятий, проводятся занятия со специалистами на платформе Zoom для оказания адресной методической помощи участникам образовательного процесса. |
| формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования; | есть | Ежегодно в рамках предупредительного контроля определяется уровень состояния обеспечения специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в каждой образовательной организации, разрабатываются рекомендации.  Проведены Круглые столы с участием руководителей и специалистов сопровождения 21.10.2021 для общеобразовательных организаций, 26.11.2021- для дошкольных организаций.  Специалисты Комиссии ТПМПК №1 принимают активное участие в работе ГМО педагогов-психологов и ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Подготовлены и проведены следующие семинары:  - «Рекомендации по заполнению листов динамики»;  - «Оформление заключений по результатам обследования» (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);  - «Варианты методик логопедического обследования»;  - «Особенности организации работы музыкальных руководителей с детьми с ОВЗ».  Повысился уровень компетенции руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (качество разрабатываемых локальных актов, документации).  Увеличилось количество детей, обследуемых ПМПК, организуется проведение заседаний в отдаленные поселки муниципального района на регулярной основе. |
| совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций; | есть | 239 педагогов и 6 руководителей общеобразовательных организаций обучены на курсах повышения квалификации;  97 педагогических и руководящих работников  дошкольных образовательных организаций окончили курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  В 2021-20222 году свой опыт инклюзивного образования в Краевом фестивале лучших инклюзивных практик представил ТМБ ДОУ «Льдинка».  ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка» представил свой опыт в Региональном атласе образовательных практик-«Практика реализации модели инклюзивного образования».  А также, «Практика психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» представлена на VI Краевом педагогическим форуме «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ» |
| обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования | есть | Привлечение общественности к участию в  реализуемых в Красноярском крае проектах и  программах, направленных на повышение  доступности и качества образования детей с  ОВЗ:  21 мероприятий в рамках проведения краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».  Проведение городского конкурса декоративно – прикладного творчества «Как прекрасен этот мир, посмотри…» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Подробнее на сайте ДЮЦТТ «Юниор»(http://24unior.ru/news/764-kak-prekrasen-etot-mir-posmotri.html) |
| *Учет при разработке модели особенностей муниципальной системы образования:* | | |
| территориальные, финансовые, кадровые особенности отражены в факторном анализе и учтены при разработке модели; | есть |  |
| территориальные, финансовые, кадровые особенности отражены в задачах; | есть |  |
| В факторном анализе контингента всего детского населения от 0 до 18 лет (дети с нормативным развитием, дети с ОВЗ, дети с инвалидностью) | есть |  |
| *Согласованность целей, задач, основных компонентов модели и их содержательного наполнения, планируемых результатов:* | | |
| цель сформулирована с учетом контингента всего детского населения от 0 до 18 лет; | есть |  |
| все сформулированные задачи направлены на решение поставленной цели; | есть |  |
| под каждую задачу сформирован конкретный результат; | есть | Под каждую задачу разработана схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района.  План мероприятий («дорожная карта») по реализации модели сформулирован по задачам. |
| все основные компоненты модели прописаны | есть |  |
| *Качество управления реализацией модели в соответствии с управленческими функциями:* | | |
| отражен весь цикл управления реализацией модели, определены исполнители; | есть |  |
| определены процедуры контроля за выполнением мероприятий, предусмотренных в плане (дорожной карте) реализации Концепции | есть |  |

**Дорожная карта по реализации Модели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные исполнители | Планируемый результат | Инструмент оценки |
| ***1. Нормативно - правовое регулирование Модели*** | | | | | |
| 1.1 | Разработка нормативно-правовой базы на муниципальном уровне, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ | постоянно | специалисты Управления образования | наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня |  |
| 1.2 | Участие в работе по организации межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными, медицинскими и социальными учреждениями | постоянно | специалисты Управления образования | наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня |  |
| ***2. Организационно-управленческие механизмы Модели*** | | | | | |
| *Задача 1. Формирование инклюзивной культуры общества* | | | | | |
| 2.1 | Реализация социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство муниципального района | 2022 - 2025 | руководители ОО | Рост количества реализованных социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство муниципального района |  |
| 2.2 | Освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности, информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсов его реализации | 2022 - 2030 | специалисты Управления образования,  руководители ОО | Наличие публикаций и сюжетов, освещающих мероприятия инклюзивной направленности в муниципальных средствах массовой информации, официальных сайтах образовательных организаций, Управления образования, муниципального района |  |
| 2.3 | Развитие волонтерского движения, включающего нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ при организации праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов | 2022 - 2025 | Управление образования (отдел воспитания и дополнительного образования) | Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников, детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий инклюзивной направленности |  |
| *Задача 2. Создание универсальной безбарьерной среды* | | | | | |
| 2.4 | Актуализация «дорожных карт» (планов) по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ | 2022 - 2023 | Управление образования (ресурсный отдел),  руководители ОО | в 100% образовательных организаций разработаны «дорожные карты» (планы) по созданию доступности зданий и услуг | мониторинг |
| 2.5 | Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг | постоянно | Управление образования (ресурсный отдел),  руководители ОО | Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг | мониторинг |
| 2.6 | Осуществление мониторинга доступности объектов и услуг сферы образования для детей с ОВЗ | ежегодно | Управление образования (ресурсный отдел) | информационно-аналитический отчет |  |
| 2.7 | Формирование базовых образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда | постоянно | Управление образования,  руководители ОО | Создание универсальной безбарьерной среды в базовых образовательных организациях |  |
| 2.8 | Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с ОВЗ, инвалидностью | 2022 - 2024 | Управление образования,  руководители ОО | Создание условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов |  |
| 2.9 | Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью | 2022 - 2025 | Управление образования,  руководители ОО | Инклюзивные общеобразовательные организации оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам, психолого-педагогической помощи детям и их родителям |  |
| *Задача 3. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ* | | | | | |
| 2.10 | Обеспечение реализации  адаптированных образовательных  программ с учетом  особенностей развития  детей | постоянно | руководители ОО | Получение образования детьми в соответствии с их  возможностями.  100% детей с ОВЗ включены в  систему образования | Ежегодный мониторинг учета рекомендаций ТПМПК |
| 2.11 | Информирование педагогической и родительской общественности о вариативных моделях инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ | постоянно | Управление образования,  руководители ОО,  Специалисты ТПМПК, консультационного пункта | Обновление информации на сайтах, информационных стендах общеобразовательных организаций, Управления образования |  |
| 2.12 | Реализация и оценка эффективности моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ на уровне муниципального района и образовательных организаций | 2022 - 2025 | Управление образования,  руководители ОО | Реализуются модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.  На официальных сайтах Управления образования и образовательных организаций размещаются информационные справки по итогам реализации |  |
| 2.13 | Вовлечение детей с ОВЗ в программы  дополнительного образования | постоянно | руководители УДОД | Увеличение охвата детей  с  ОВЗ,  дополнительным образованием. | Мониторинг охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием |
| *Задача 4. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования* | | | | | |
| 2.14 | Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания | 2022 - 2030 | ТПМПК № 1  ТПМПК № 2 | Оказание помощи 100% обратившихся родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ |  |
| 2.15 | Обеспечение деятельности ТПМПК на постоянной основе при максимально эффективном составе специалистов | постоянно | Управление образования | 100% ТПМПК работающие на постоянной основе |  |
| 2.16 | Комплектование штатов ОО необходимыми специалистами | постоянно | руководители ОО | 100% укомплектованность штатов ОО необходимыми специалистами, реализующими коррекционно-развивающую область | Федеральное статистическое наблюдение форма  № ОО-1 |
| 2.17 | Разработка адаптированных образовательных программ | ежегодно сентябрь | руководители ОО | Адаптированные образовательные программы (индивидуальные учебные планы) в соответствии с рекомендациями ТПМПК | Мониторинг |
| 2.18 | Организация работы в комплексной автоматизированной информационной системы, обеспечивающей единые подходы к формированию заключений ПМПК (информационный обмен между центральной и территориальными ПМПК) | постоянно | ТПМПК № 1  ТПМПК № 2 | Обеспечена работа модуля «ПМПК» краевой информационной автоматизированной системы управления образованием |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *Задача 5. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи* | | | | | |
| 2.19 | Оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей | постоянно | Консультационные пункты | Оказание помощи 100% обратившихся родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью | Ежеквартальные отчеты |
| 2.20 | Организация  межведомственного  взаимодействия в рамках  модели инклюзивного  образования | постоянно | руководители ОО, ТПМПК | Организована  деятельность  ведомств по организации  совместной  деятельности | Перечень документов |
| 2.21 | Обеспечение функционирования консультационных пунктов | постоянно | Управление образования,  руководители ОО | 100% родителей детей дошкольного возраста, обратившихся в консультационные пункты оказана помощь |  |
| *Задача 6. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций* | | | | | |
| 2.22 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО | 2022 - 2025 | ИМЦ | План-график повышения квалификации | Мониторинг |
| 2.23 | Организация проведения курсов повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | 2022 - 2025 | ИМЦ | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО | Мониторинг |
| 2.24 | Проведение цикла мероприятий (инструктивных семинаров, семинаров-практикумов) для руководителей по вопросам организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | февраль, ежегодно | Управление образования (отдел общего образования), ТПМПК | Подготовленные управленческие кадры для организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Анкетирование |
| 2.25 | Обобщение лучших практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью | 2022 – 2025 | Управление образования (отдел общего образования) | Комплекс новых образцов педагогических практик | Участие в конкурсах, фестивалях |
| *Задача 7. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования* | | | | | |
| 2.26 | Создание в образовательных организациях условий для развития государственно-общественного управления, демократизации образовательной организации | 2022 – 2025 | Управление образования,  руководители ОО | Обсуждение вопросов развития инклюзивного образования на уровне Управляющих советов ОО, Общественного совета Управления образования |  |
| ***3. Управление реализацией Модели*** | | | | | |
| 3.1 | Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на муниципальном уровне | постоянно | заместитель начальника УО | схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района |  |
| 3.2 | Совещания координационной группы | сентябрь  ноябрь  апрель | заместитель начальника УО | анализ выполнения мероприятий |  |
| 3.3 | Ведение мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО | ежегодно | заместитель начальника УО | мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО |  |
| 3.4 | Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели:  доступность объектов;  доступность услуг;  обеспечение подготовки педагогических кадров | октябрь  декабрь  май | заместитель начальника УО | корректировка плана мероприятий («дорожной карты») |  |
| 3.5 | Семинары-практикумы | ежегодно | УО отдел общего образования  ТПМПК № 1  ИМЦ (ГМО) | Методическое сопровождение инклюзивного образования |  |
| 3.6 | Совещания | ежегодно | УО отдел общего образования  ТПМПК № 1 | Обобщение опыта работы |  |
| 3.7 | Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными организациями | постоянно | координационная группа | совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций |  |
| 3.8 | Организация межведомственного взаимодействия с медицинскими и социальными организациями | постоянно |